

Trabajo Fin de Grado

Participación de las familias en los centros
educativos

Family participation in schools

Autora:

Miriam Borque Miana

Directora:

Rosario Tobeña Arasanz

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2021

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. PARTE TEÓRICA	6
2.1. La familia	6
2.2. La escuela.....	8
2.3. Participación de las familias.....	10
2.4. Marco legal y estructuras de participación.....	18
2.5. Beneficios.....	21
2.6. Dificultades	24
2.7. Conclusiones de la revisión bibliográfica	25
3. MARCO PRÁCTICO	27
3.1. Aproximación a la realidad: Análisis descriptivo	27
3.1.1 Objetivo general	27
3.1.2. Objetivos específicos	27
3.1.3. Variables	28
3.1.4. Instrumento	30
3.1.5. Muestra	33
3.1.6. Análisis de resultados	33
3.1.7. Conclusiones.....	40
3.2. Propuesta de intervención	43
3.2.1. Justificación de la propuesta.....	43
3.2.2. Contextualización	43
3.2.3. Objetivo general y objetivos específicos:	44
3.2.4. Temporalización	44
3.2.6. Materiales	45
3.2.7. Metodología de la propuesta.....	46
3.2.8. Actividades	46
3.2.9. Evaluación	52
4. CONCLUSIONES	54
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
6. ANEXOS.....	60

Participación de las familias en los centros educativos

Title (in english)

Family participation in schools.

- Elaborado por Miriam Borque Miana
- Dirigido por Rosario Tobeña Arasanz
- Presentado para su defensa en la convocatoria de septiembre del año 2021
- Número de palabras (sin incluir anexos): 15.620

Resumen

En el presente Trabajo Fin de Grado (TFG) se ha realizado una revisión bibliográfica sobre la participación e implicación de las familias en los centros educativos. Se ha analizado el concepto de participación, sus implicaciones legales, los beneficios que produce, los obstáculos que dificultan la comunicación e implicación de las familias y se expone las principales vías de participación en la etapa de Educación infantil.

A continuación, se ha llevado a cabo una investigación en la que se ha recabado información sobre diferentes variables destacadas en la revisión bibliográfica, y posteriormente se ha diseñado una propuesta de intervención para fomentar la relación familia-escuela contextualizada en un aula de 3º de Educación infantil.

Palabras clave

Escuela, familia y participación.

Abstract

In this Final Year Assessment a bibliographic revision has been carried out based on the participation and contribution of the families in the schools. The concept of participation has been analysed, its legal implications, its benefits, the obstacles that make communication and participation of the families difficult and finally, this assessment shows the best ways of participation available in pre-school education.

Then, this assessment has carried out a research which has sought information to the different variable shown in the bibliographic revision and finally, a proposal has been designed that aims to promote the relationship between family-school in particular regarding 3rd class pre-school settings.

Keywords

School, family and participation.

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo evolutivo de los niños y niñas desde edades tempranas se produce por la interacción de las propias capacidades del individuo con el entorno. La familia es el primer espacio de aprendizaje y socialización, y después se incorpora la escuela. Como mencionan Rodrigo y Palacios (1998) la familia y la escuela son los pilares fundamentales en el desarrollo de los primeros aprendizajes, y para conseguir un desarrollo integral del menor se necesita la cooperación entre ambas instituciones.

La elección de esta temática y la realización de este Trabajo de Fin de Grado (TFG) surge durante mi periodo de prácticas al observar, en primera persona, la implicación y la relación de las familias con la escuela. Por lo general, y partiendo de mi corta experiencia profesional, existe una buena relación entre la familia y escuela, ya que se comunican y trabajan juntas en muchas ocasiones. Pero también existe un desconocimiento en las familias de cómo y en qué aspectos pueden implicarse y participar.

El objetivo general de este TFG es investigar y reflexionar acerca de la importancia que tiene establecer una comunicación efectiva entre la familia y la escuela. Para ello, en primer lugar, se ha realizado una revisión bibliográfica y se puede afirmar que todos los autores revisados defienden el valor que tiene establecer una colaboración entre la escuela y la familia y por ello exploran las principales vías de participación y comunicación entre ambos.

En la parte práctica se ha realizado un estudio descriptivo y transversal analizando las opiniones de una muestra de docentes de Educación infantil de diferentes centros educativos de la Comunidad Autónoma de Aragón. A partir de los datos obtenidos se ha hecho un análisis de las variables analizadas y se ha diseñado una propuesta de intervención, que tiene como objetivo mejorar las relaciones entre la familia y la escuela, fomentando la participación activa de las familias de Educación Infantil en diferentes actividades de aula y de centro.

2. PARTE TEÓRICA

2.1. La familia

Concretar una única definición para el término “familia” es una tarea de gran complejidad porque se puede tener en cuenta diferentes perspectivas: psicológica, jurídica, antropológica, sociológica... En el presente TFG se va a profundizar en los puntos de vista sociológico y educativo, por ello, se debe tener en cuenta que la familia ha evolucionado con el transcurso de los años y con ella los términos que la describen.

Como exponen Gómez y Villa (2013) etimológicamente el término familia procede del vocablo *famŭlus*, cuyo significado es “siervo, esclavo” y del latín *fames* (hambre) que designa un grupo de personas que viven en la misma casa, se alimentan juntos y a los que un *pater familias* tiene la obligación de alimentar.

Desde el punto de vista sociológico, Páez (1984) citado por Gállego (2012) expone que la familia es un grupo de personas cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales, con roles específicos para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social.

A continuación, se expondrán diferentes definiciones del término de familia.

Para comenzar, la Real Academia de la Lengua Española (RAE) define el concepto de familia como “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”.

González y González (2015) exponen que la familia es el primer grupo al que se pertenece y que cubren las necesidades principales del niño para lograr un óptimo desarrollo cognitivo, afectivo y relacional óptimo. Por lo general, los miembros de una familia se cohesionan y se ayudan recíprocamente.

Torres et al. (2008, p.32) consideran que la familia “es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y además se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”.

Podemos considerar que la familia es el contexto más importante en el desarrollo de los niños y niñas, especialmente durante sus primeros años de vida debido a que promueve su desarrollo personal, social e intelectual. Como señala Pérez (2007) el agente de socialización más importante es la familia porque es un lazo de unión entre los niños/as y la sociedad que les rodea.

Como destaca Muñoz (2009) el término familia no solo se refiere a padres y madres, sino también a otros miembros de la unidad familiar como son los hermanos y los abuelos, que también se consideran esenciales en el desarrollo psicológico del menor.

Los cambios en nuestra sociedad como señala Bolívar (2006) han influido significativamente tanto en las funciones de la familia como de la escuela, por ello, es necesario implicar a las familias en las labores de los centros educativos para realizar acciones conjuntas en la formación de los futuros ciudadanos.

Pozo, Siquier y Ferrer (2009) afirman que hoy en día hay que tener en cuenta a la hora de planificar la colaboración entre la escuela y la familia diferentes factores de diversidad, como la composición de la familia, el estilo educativo de cada una y la procedencia cultural.

La familia ha tenido muchas transformaciones en los últimos años si la comparamos con la composición y el funcionamiento de la familia en siglos pasados, en general se puede afirmar que el número de miembros que componen la familia se ha reducido.

Como se ha comentado anteriormente, el concepto de familia a lo largo de los años ha evolucionado, por lo tanto, la estructura familiar también. En los centros nos encontramos con diversas formas de organización familiar.

Según Miralles y Alfageme (2010) los tipos de familia generalmente reconocidos son: familia nuclear (padres e hijos), familia extensa (abarca otros parientes), familia monoparental (sólo una figura de referencia, padre o madre y niños), familia reconstruida (familia que uno adquiere cuando el padre o madre tienen un nuevo matrimonio), familia adoptiva y familia homoparentales (formada por parejas del mismo sexo).

Según Comellas (2009) el lugar de referencia y pertenencia donde se establecen las relaciones y los vínculos afectivos de mayor fortaleza es en la familia. A pesar de los cambios y las diferentes estructuras, lo importante es el establecimiento de vínculos afectivos saludables para brindar a los niños seguridad y garantizar su desarrollo afectivo y personal. Como menciona Ruiz de Miguel (1999) para conseguir el óptimo desarrollo de los niños y niñas es más importante las relaciones interpersonales que se establecen que el modelo de estructura familiar. Además, como afirma Maestre (2009) los niños y niñas antes de tener contacto con los docentes han experimentado gran cantidad de influencias personales, culturales y sociales en el ámbito familiar que influyen notoriamente en su desarrollo y en su personalidad, por lo que en la familia es necesario crear un clima de seguridad y confianza.

2.2. La escuela

Cano y Casado (2015) definen la escuela como una institución pública, concertada o privada de Educación infantil y primaria, donde familias, equipo docente y alumnado conviven formando una comunidad en la que participan activamente, comparten valores humanos y de convivencia con el objetivo común de conseguir el desarrollo integral de la persona.

Comellas (2009) considera que la escuela actual es un reflejo de la sociedad y en sí misma es una sociedad en pequeño. Por ello, la escuela debe adaptarse a las necesidades de esta la sociedad para poder contribuir a la educación de los futuros ciudadanos.

Para explicar brevemente los orígenes de la institución escolar nos tenemos que remontar a la antigua Grecia donde la familia, en concreto la figura materna, se encargaba de la educación de los hijos desde el nacimiento hasta los 7 años de edad. A partir de esta edad comenzaba la educación formal fuera de la familia en una instrucción que se componía de tres ciclos de enseñanza: elemental (desde los 7 a los 15 años), general (hasta los 22 años) y terciaria o superior de carácter profesional. El papel de la familia en la educación formal fuera de la familia era “proporcionar ánimo, apoyo y complemento durante la formación “(Negrín-Fejardo y Vergara-Ciordia, 2018, p. 36). Esta educación la recibían los hombres, sólo algunas mujeres que pertenecían a familias destacadas recibieron fuera de la familia este tipo de educación.

En época romana la educación de hijos e hijas durante los primeros años de vida dependía también de la figura materna. A partir de los siete años intervenía el padre enseñando a los hijos aspectos de la vida pública y se complementaba con la enseñanza que hijos e hijas podían recibir en la escuela elemental hasta los 12 años, básicamente se enseñaba escritura, lectura y cálculo. Generalmente las familias poderosas recibían estas enseñanzas en la propia casa y el resto acudía a escuelas que habría el maestro o “*primus magister*”. Las últimas etapas educativas eran la enseñanza media, desde los 12 a los 17 años, que impartía gramática y cálculo y posteriormente la escuela superior. La finalidad de la educación formal era la preparación del futuro ciudadano romano.

Durante la Edad Media la educación era impartida por tres instituciones: Escuelas monacales, escuelas parroquiales, episcopales y urbanas y la universidad. Las escuelas parroquiales surgieron en los siglos VI y VII, cuando “la sociedad civil fue incapaz de mantener la escuela romana y la iglesia incitó a sacerdotes y obispos a abrir escuelas, donde los niños pudiesen aprender a leer, escribir y dominar las disciplinas eclesiásticas tales como cánticos o salmos” (Negrín-Fejardo y Vergara-Ciordia, 2018, p. 145).

El sistema educativo de hoy tiene su origen en la Revolución Francesa (1789), se expandió durante el siglo XIX y se consolidó en el XX. El Estado se hace cargo de la educación y diferencia entre una enseñanza elemental o primaria y otra secundaria. La enseñanza elemental es obligatoria, universal y gratuita. En el siglo XIX con la aparición de la denominada Escuela Nueva se introduce un cambio fundamental en la enseñanza, “el proceso de enseñanza y aprendizaje se centra en el niño, lo que importan no son las actividades futuras de adulto sino las comunes de la escuela...lo que interesa es cubrir las necesidades presentes de los alumnos y alumnas” (Negrín-Fejardo y Vergara-Ciordia, 2018, p. 319). Esta filosofía se ha extendido hasta nuestros días. Durante el siglo XX los ciudadanos y los gobiernos democráticos que los representan han impulsado en los países occidentales, la gestión democrática de los centros educativos y han introducido el valor de la participación como un factor de calidad educativo.

Es importante destacar el papel que ha tenido la mujer en la educación de los hijos a lo largo de la historia. Incluso autores como Hernández y Jaramillo (2000) citado en Garreta (2017) consideran que en las familias son las madres quienes hoy en día muestran mayor interés en implicarse en la educación de sus hijos y en los centros educativos.

2.3. Participación de las familias

Participar significa colaborar, intervenir, ser activo, actuar e implicarse (Maestre, 2009). Para ser más precisos el verbo participar proviene etimológicamente del vocablo latino “participare”.

En los sistemas políticos democráticos los ciudadanos participan en el gobierno a través de la participación representativa, eligiendo a sus representantes. Pero hay otro tipo de participación, la directa, que nació en la antigua Grecia.

En este TFG nos centramos en la participación de los padres y tutores legales en los centros educativos. Sin embargo, no podemos olvidar que familias y centros escolares son permeables y están inmersos en una realidad social y política, por lo que los valores democráticos y de participación ciudadana que están presentes en la sociedad, son los mismos que aparecen en los contextos escolares.

Según Raparaz y Naval citados en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) sólo se puede tratar el tema de la participación en la escuela si se considera que ésta es una comunidad formada por alumnado, familias, profesorado y entorno próximo al centro. La participación es consustancial a la pertenencia a una comunidad. Una característica común para participar es que deben existir nexos afines entre los que participan con la situación o aspecto en el que se va a participar. Como se explica más adelante las leyes españolas contemplan esta visión de la escuela, pero quizás no todos los miembros de la comunidad escolar la comparten.

Bronfenbrenner (1987) citado en Parra (2004) considera que el crecimiento y el desarrollo integral de la persona se consigue teniendo en cuenta lo que aporta la escuela, la familia y también el entorno social o mesosistema. Por tanto, la participación de los padres y madres en las escuelas va más allá y engloba a la comunidad (barrio, Ayuntamiento, asociaciones...).

El concepto de participación es muy general y puede darse diferentes intensidades en la participación, puede describirse como si fuera un continuo imaginario, en un extremo estaría la nula participación y en el otro la participación muy alta. Dependiendo del tipo de centro y del nivel educativo pueden darse diferentes contextos y formas de

participación. La participación de las familias en las escuelas puede realizarse a diferentes niveles: a nivel de centro, a nivel de aula y a nivel individual.

La participación exige que se establezca previamente un clima de confianza entre las personas que van a participar. Si no confío en el otro difícilmente me comunicaré con él desde la intención de colaborar y trabajar juntos por el objetivo común de mejorar la educación. Además, es necesario que los participantes tengan motivación e interés real en hacerlo, es decir quieran participar.

La colaboración en los aprendizajes escolares requiere compartir la misión y la filosofía de la escuela, el modo de entender los procesos de enseñanza-aprendizaje, las expectativas de éxito, el propio currículo... Para lo cual son necesarias distintas actividades que permitan implicar a todos los padres (crear centros de recursos para familias, programas de voluntariado, ayudas para que se impliquen en las tareas escolares dentro y fuera del aula, planes familiares, etc.) (Grant y Ray, 2013, citados en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014, p. 27).

Las motivaciones que impulsan a la participación pueden ser de tres tipos según Raparaz y Naval citados en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014):

- Subjetiva: Es difícil participar realmente en alguna acción que tiene una ideología o unos fines alejados a los propios. La participación aumentará cuando exista una afinidad en ideas, objetivos, intereses y necesidades.
- Satisfacción socioafectiva: La participación exige que el individuo se sienta reforzado, reconocido y tenido en cuenta en la toma de decisiones. No se fomenta la participación cuando se ignora, se evita o se rechaza lo que la persona aporta a la comunidad.
- Percepción de rentabilidad: Cuando se participa y con ello se obtiene algún beneficio o utilidad.

Pero además se tiene que saber cómo participar. La participación implica tener adquiridos dos tipos de conocimientos y habilidades: comunicativas y colaborativas. Es preciso que padres, profesores y demás miembros de la comunidad educativa sepan

participar. Para ello es necesario recibir formación, pero no sólo los padres, también el profesorado o los futuros maestros.

En países anglosajones, según Epstein citado por Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) se han creado desde hace años grupos de trabajo formados por padres y madres, profesorado y miembros de la comunidad denominados “partnerships” que trabajan activa y responsablemente por potenciar el progreso y el desarrollo integral de los estudiantes desde la infancia. Este modelo asociativo alejado de modelos tradicionales no participativos pretende superar la participación puntual, individual y unidireccional de algunos padres y madres en las escuelas, y trata de crear espacios de colaboración y formación de todos los padres y profesores. Introduce un cambio de roles, los padres asumen un papel más activo y participativo y el profesorado deja de ser quien tiene el poder y tomar las decisiones para pasar a asumir un papel en igualdad y colaboración con los padres y la comunidad.

El Global Family Research Project (hasta 2017 denominado Harvard Family Rechearch Project) es un espacio que promueve la investigación y el intercambio de información entre redes y asociaciones que promueven la participación de los padres en los centros educativos y crean recursos y estrategias para aumentar la formación en participación. Se parte de la idea de que los centros educativos son los que deben liderar el proceso de promover la participación de las familias y se utiliza con frecuencia el término “family engagement”, es decir, toda la comunidad de aprendizaje (padres, profesorado y comunidad) realiza acciones de forma colaborativa desde la infancia del menor hasta el fin de su escolaridad, sobre temas relacionados con la propia educación y crianza, los resultados académicos y el desarrollo social y cívico del niño/a.

No basta con querer y saber participar, es necesario que se pueda hacer. El sistema educativo debe contar con espacios y estructuras formales e informales de participación. El sistema educativo español cuenta con algunas de ellas como se comentará en el siguiente apartado.

Raparaz y Naval citados en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) explican el proyecto europeo Includ-ed realizado en el 2006. De esta investigación se

derivó una clasificación de los diferentes niveles de participación de las familias en los centros educativos:

- Informativa: Es el nivel de participación más bajo ya que exige poca implicación. Se limita a que el centro escolar pasa información a través de diferentes medios y formatos a las familias y éstas la reciben de forma pasiva.
- Consultiva: Los padres y madres están presentes y forman parte de los órganos de gobierno, pero su opinión no es vinculante, solo es escuchada.
- Decisoria: Los padres participan en las tomas de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje: contenidos y evaluación.
- Evaluativa: Los padres están involucrados en el proceso de evaluación del alumnado y del propio centro.
- Educativa: Los padres participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en concreto en la formación de sus hijos.

Los tres últimos niveles son los que tienen mejores resultados en la mejora de la participación.

Swap (1993) citado en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) propone varios niveles de participación:

- School-to-home transmission model: Modelo en el que la escuela establece el qué, cuándo y cómo deben participar los padres.
- Curriculum enrichment model: La familia y los profesores trabajan colaborativamente en la elaboración y realización de actividades curriculares. Es el modelo utilizado en España en las Comunidades de aprendizaje y en otras experiencias innovadoras similares.
- Partnership model: Las familias, el profesorado y la comunidad apoyan de forma colaborativa los procesos de aprendizaje de los alumnos. Es un modelo de participación que en España es muy extraño de encontrar y se ha desarrollado en países anglosajones.

El último nivel es en el que se consigue una mayor implicación de los padres.

La Comisión Europea (2000) financió el Informe europeo sobre la calidad de la educación escolar y una de sus conclusiones fue que uno de los indicadores de calidad era la participación de los padres (indicador 12). En 2008 siete países de la Unión Europea realizaron el proyecto IPPE denominado “Construcción de indicadores de la participación de los padres en la enseñanza obligatoria”. Se establecen cuatro indicadores:

- Información: Donde se valora el tipo de información a la que las familias tienen acceso y se mide su calidad junto a su nivel de accesibilidad.
- Derecho a elegir: Que los padres puedan elegir el tipo de centro escolar que quieren para sus hijos e hijas.
- Derecho de recurso: Si los padres pueden ejercer este derecho.
- Derecho de participación: Se valora la existencia y el funcionamiento de estructuras formales de participación de las familias en los centros educativos.

Garreta (2017) describe una investigación realizada en España en la que mediante las entrevistas realizadas a distintos agentes educativos se puede diferenciar dos canales principales de participación: el apoyo y seguimiento de sus hijos e hijas y mediante los canales colectivos del centro: Consejo Escolar y Asociación de Madres y Padres. Existen otras vías de participación como las Asociaciones de Alumnos y Alumnas o las Escuelas de Padres y Madres.

Parra et al. citado en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) realizaron un amplio estudio para valorar la participación de las familias españolas en diferentes etapas educativas. Diferenciaron dos tipos de familias en función de la alta o baja implicación y participación en los centros educativos que asistían sus hijos. En las calificadas como alta participación existía una mayor frecuencia y calidad en las comunicaciones, tenían mayor sentimiento de identificación y pertenencia y mayor implicación directa en estructuras de participación y en participación espontánea. Algunas de las conclusiones indican que variables como el nivel de estudios de los padres no influye en la participación en Educación infantil, pero sí influye en las etapas posteriores, a más formación mayor implicación. Teniendo en cuenta la edad de los padres en todas las etapas se obtienen

mayor implicación a mayor edad de los mismos. Por otro lado, en las tres etapas educativas se obtiene que la condición de que ambos o alguno de los padres haya nacido en otro país correlaciona con una menor implicación en los centros escolares.

Castro et al. citado en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) realizaron una investigación en España para valorar la influencia que tenía sobre el rendimiento escolar la implicación de los padres. Uno de los indicadores de esta implicación era la participación de los padres en la vida del centro educativo, en concreto, ayuda en tareas escolares, asistencia a reuniones de centro, accesibilidad en las comunicaciones, participación en actividades de centro, sentimiento de pertenencia al centro, ser socio del AMPA y ambiente y supervisión. “Se evaluó el impacto de las diferentes formas de participación de las familias en la escuela sobre el desempeño académico de los estudiantes, medido a través del rendimiento medio calificado por los profesores” (Castro, citado en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014, p. 165). Los resultados en la etapa de Educación infantil indican que las prácticas de participación que más efecto positivo tienen sobre el rendimiento académico son por este orden:

- Sentimiento de pertenencia al centro
- Altas expectativas académicas de los padres
- Supervisión educativa de los padres
- Accesibilidad en las comunicaciones

Durante los primeros años de escolarización según Burns (1990) la familia participa de forma más activa en la escuela y va desapareciendo poco a poco conforme el alumnado va superando etapas.

Según Garreta (2015) la participación de las familias puede ser de diferentes tipos.

- Sistemática: Es un tipo de participación planificada, estable y organizada. Las familias participan durante la jornada escolar tanto dentro como fuera de las aulas, en la que realizan tareas de apoyo junto a los docentes o realizan talleres en pequeños grupos con el grupo-clase. Estructuras como el Consejo Escolar o la Asociación de Madres y Padres son dos ejemplos de vías de participación en

Educación infantil. Por otro lado, pueden existir programas específicos de incremento de la participación.

- **Esporádica:** Consiste en la participación e implicación de las familias a lo largo del curso escolar en diversos momentos como puede ser en el periodo de adaptación en el primer curso escolar, en actividades extraescolares y en la celebración de festividades.

Como menciona Parra (2014) la participación de las familias es un indicador de calidad cada vez más reconocido y aceptado.

Como se ha mencionado anteriormente, es necesario desarrollar competencias de comunicación y colaboración para que la participación pueda darse.

Garreta (2007) y Ávila y Reca (1998) citado en Parra (2004) afirman que para conseguir aumentar la participación e implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es imprescindible mantener buena comunicación. En el mismo sentido, Gramham-Clay (2005) citado en Garreta (2017, p.73) afirma que “cuanta más comunicación, más participación, y cuanta más participación mayor éxito educativo en los alumnos”.

Comellas (2009), asegura que los temas de comunicación entre la familia y la escuela son muy diversos, pero no deben producirse únicamente cuando se detecta un problema, sino para prevenirlos. Además, como recalca Maestre (2009) las familias consideran que el tema más importante para comunicarse con la escuela es el relacionado con aspectos académicos, dejando de lado otras dimensiones del desarrollo infantil.

Según Garreta (2017) actualmente la situación comunicativa en España entre los centros escolares y la familia a pesar de las nuevas tecnologías y de los cambios en nuestra sociedad no ha mejorado de forma significativa. Las escuelas usan múltiples vías para comunicarse con las familias. Los canales de comunicación más frecuentes que utilizan los centros escolares para comunicarse y relacionarse con las familias son canales de comunicación tradicional y los tecnológicos. Los tradicionales se pueden dividir en individuales o en grupales. Los canales de comunicación individuales habituales son:

- “Las tutorías son uno de los canales oficiales que tienen los centros para comunicarse con las familias” (Garreta 2017, p.81). La tutoría es un momento privilegiado de contacto entre el tutor/a y la familia. Los docentes y las familias transmiten información y comparten información desde su punto de vista del alumno/a sobre el desarrollo académico, el comportamiento y las relaciones. Las tutorías permiten un acercamiento y establecer una relación más personal, por lo que, es uno de los canales de comunicación más utilizados. Comellas (2009) añade que las tutorías pueden ser individuales y grupales, y además recomienda que se establezcan diferentes franjas horarias flexibles para facilitar la asistencia de las familias.
- La agenda escolar es otra forma de comunicarse entre la familia y la escuela. Las familias pueden comunicar aspectos relevantes que deba saber el tutor/a, concretar citas de tutoría y, por otro lado, el tutor/a también comunica información puntual que deba saber la familia. “Las informaciones que se transmiten en la agenda son reducidas, es decir, los escritos deben ser cortos y directos, y además la información no siempre llegan bien a las familias” (Garreta, 2017, p.84).
- El contacto informal diario se establece durante las entradas y salidas del centro escolar. Este contacto permite tanto a la escuela como a la familia conocer hechos puntuales y saber cómo ha ido el día (Garreta,2017).

Por otro lado, los canales de comunicación grupales más utilizados son:

- Las circulares y notas utilizadas por los centros educativos hacen llegar a las familias informaciones de centro o de aula de actividades concretas, salidas, para pedir material escolar o hacer recordatorios (Garreta, 2017).
- Las reuniones grupales con las familias son una vía de comunicación formal en las que se informa de aspectos generales de interés para todas las familias sin adentrarse en aspectos personales ni académicos que deban tratarse de forma individual (Garreta, 2017).

Los canales de comunicación citados no siempre se emplean de la forma correcta, lo mismo ocurre con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

como son: El correo electrónico, las plataformas digitales, blogs, páginas webs o WhatsApp. Estas nuevas tecnologías muchas veces no son utilizadas de la forma más idónea, pero según Garreta (2015) sirven para informar a las familias ya sea de manera grupal o individual. Cabe destacar las llamadas telefónicas, habitualmente este medio es utilizado de manera esporádica para comunicar algo importante o urgente. García, et. al. (2010) citado en Garreta (2015) consideran que los medios más utilizados son las reuniones en grupo y las entrevistas, y los menos utilizados la agenda y las tutorías.

Muchos centros educativos se ponen de acuerdo con las familias para pactar que tipo de vías de comunicación prefieren para recibir informaciones grupales e individuales según sus intereses (Garreta, 2017).

Es importante que la información que se intercambia respecto al niño o niña sea recíproca, es decir, que tanto la escuela como las familias, ambas instituciones, compartan información relevante sobre aspectos del alumnado. El intercambio de información entre la escuela y la familia aporta confianza y permite profundizar en el conocimiento sobre el niño y su entorno.

A nivel de centro los canales de comunicación utilizados de forma más frecuente son, además de los ya mencionados, la página web del centro en la que se dan avisos e informaciones importantes para los padres (sobre horarios, calendarios, libros, ...). Además, en la página web suele haber buzones donde los padres pueden expresar sugerencias o críticas sobre el funcionamiento del centro y de la práctica docente.

2.4. Marco legal y estructuras de participación

Según Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) a nivel europeo en la década de los 70 se produjeron las primeras legislaciones sobre democratización de los centros educativos y potenciación de la participación de los padres y madres. En España, en 1978 se proclama la Constitución Española y en el artículo 27 se reconoce que “los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación mediante una programación general de la enseñanza”.

En los años 80 en muchos países se aprobaron leyes que garantizaban esta participación. En España, tras la proclamación de la Constitución Española en 1978 la

Ley Orgánica 8/1985 de 3 de julio Reguladora del Derecho a la Educación, expone en el artículo quinto la garantía para que los padres puedan formar asociaciones de padres en el ámbito educativo, en el artículo octavo se promueve la participación de toda la comunidad educativa y en el cincuenta y siete se expone las funciones del Consejo Escolar del centro.

En España las sucesivas leyes educativas han seguido contemplando la participación de la comunidad educativa en los centros escolares.

En la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se sigue garantizando e impulsando la participación de toda la comunidad educativa en el gobierno de los centros, y en el artículo 12 se reconoce que ambas instituciones, familia y escuela, cooperarán estrechamente durante toda la etapa educativa. Por último, en el artículo 127 se especifican las funciones del Consejo Escolar, entre las que se destaca:

- Aprobar y evaluar la programación general anual.
- Participar en la selección del director/a.
- Promover medidas educativas que impulsen los derechos de la infancia y otros aspectos (vida saludable, convivencia, igualdad, ...)
- Conocer la aplicación de medidas educativas correctoras puestas ante conductas contrarias a la convivencia del centro.
- Fijar directrices para colaborar con asociaciones del entorno que tengan fines culturales y educativos.
- Aprobar el presupuesto anual del centro.
- Velar porque las instalaciones del centro sean adecuadas y promover su calidad.
- Elaborar propuestas de mejora y de calidad.
- Analizar y valorar el funcionamiento del centro y los resultados del alumnado.

La Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA), es una herramienta imprescindible en los centros educativos ya que se centran en diversas responsabilidades en el centro. El AMPA tienen diversas responsabilidades en el centro como las siguientes (Garreta, 2007):

- Fomentar una buena relación y coordinación entre escuela-familia.
- Informar a las familias sobre el funcionamiento del centro y asesorar sobre diversos temas como puede ser el comedor escolar, actividades extraescolares o la adquisición de los libros de texto.
- Coordinarse con los monitores que realizan las actividades extraescolares del centro educativo.
- Proponer salidas y actividades socioculturales para el enriquecimiento de la cultura y la relación entre las familias y el propio centro.

En la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se especifica que las Administraciones educativas favorecerán el que las madres y los padres puedan ejercer su derecho de asociación.

Según Garreta “las familias como miembros de una sociedad democrática, tienen derecho a participar a través de sus representantes en los órganos de gestión del centro especialmente en el Consejo Escolar y a través de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos” (Garreta, 2017, p.100).

En el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y en la Programación General Anual (PGA) “se tienen que especificar las medidas para promover los compromisos entre las familias y los centros con el fin de mejorar el rendimiento académico del alumnado” (Garreta, 2017, p.52).

En la ORDEN de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, aparece reflejado en la introducción que para favorecer el desarrollo armónico de los niños es necesario que el centro escolar participe y colabore con las familias e intercambie

regularmente información sobre la evolución del proceso educativo. Es conveniente que exista entre los docentes y las familias una reflexión conjunta. Como se expone en la Orden citada, facilitará el desarrollo de los niños y niñas si entre el ambiente familiar y escolar hay una buena relación de colaboración y confianza. También aparece reflejada la acción tutorial, en la que se expone que para contribuir al desarrollo integral del alumnado es fundamental que exista una relación continua entre el centro educativo y las familias en la que se establezcan pautas y criterios comunes

En el REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil, en el artículo 9 sobre la autonomía de los centros, se da especial relevancia a que los centros escolares deberán cooperar con las familias para fomentar su participación en la educación de los niños y niñas. En el área del Conocimiento del entorno, en el apartado de contenidos del bloque III “Cultura y vida en sociedad”, se considera que la familia y la escuela son el grupo social más importante para los niños, siendo fundamental que trabajen juntas.

2.5. Beneficios

Todos los autores revisados comparten la idea de que la participación de las familias en los centros educativos tiene grandes beneficios.

Por un lado, se resaltan los beneficios que proporciona al alumnado:

- En relación a la mejora del rendimiento escolar, el proyecto europeo Includ-ed (2006) concluye que las formas de participación decisoria, evaluativa y educativa son las que más influencia positiva tienen sobre el rendimiento escolar. Es decir, aquellas en las que las familias tienen más poder de decisión y mayor implicación.
- Según Garreta (2017) la implicación de las familias en la educación de los niños y niñas favorece el éxito escolar, la reducción del abandono y el absentismo escolar, mejora el rendimiento y el comportamiento del alumnado. En general, aumenta la motivación del alumnado cuando percibe que su familia considera importante el ámbito escolar.

- Reparaz y Naval citada en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) subrayan que la participación mejora el rendimiento académico. Además, subrayan la mejora de los padres en las expectativas académicas de sus hijos, la mejora de comunicación entre padres e hijos, la disminución de conductas disruptivas en la escuela y del absentismo escolar.
- Castro et al. citada en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) revisan las investigaciones existentes entre participación de los padres y rendimiento escolar. Afirman que existen dos tipos de meta-análisis, los generalistas, estudian la relación entre la participación familiar espontánea y el rendimiento académico y los que evalúan la eficacia de los programas de participación familiar. Algunos de estos trabajos son:
 - Fan y Chen (2001) citada en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) denominado “Parental Involvement and Student academic achievement”. Se revisaron 25 trabajos hechos entre 1982 y 1997. Los resultados indican que existe una relación entre la participación de los padres y madres en la educación escolar y el rendimiento académico.
 - Jeynes (2003) realizó un estudio titulado “A meta análisis. The effects of parental involvement on minority childrens academic achievement”. Revisa 21 estudios hechos entre 1988 y 1999 en los que analiza la participación familiar con las siguientes variables: comunicación, control de deberes y estudio, expectativas paternas, fomento de la lectura en casa, actividades de ocio y estilo parental. Mide el efecto que tiene en el rendimiento académico de estudiantes de enseñanza obligatoria estadounidenses de minorías étnicas. En todos ellos se aprecia que existe relación positiva entre participación y rendimiento académico. En 2007, realiza un nuevo estudio y revisa 52 estudios publicados entre 1972 y 2002, y confirma la influencia positiva de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.
 - Entre 2010 y 2013 Castro et al. citada en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) realizan también una revisión de 37 investigaciones sobre

la relación existente entre la participación espontánea de los padres y madres en los centros educativos de Educación infantil, primaria y secundaria. Concluyen que

Los rasgos que en la literatura definen como eficaz la relación entre participación familiar y rendimiento describen modelos parentales de implicación centrados en la supervisión general de las actividades de aprendizaje de los hijos. Las relaciones más fuertes se encuentran cuando las familias tienen altas expectativas académicas y además desarrollan y mantienen la comunicación con sus hijos centrada en actividades y tareas escolares y en el desarrollo de hábitos de lectura (Castro et al. citada en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014, p. 95).

Por otro lado, Olmsted (1991) citado en Garreta (2017) también remarca la idea de que participar de una forma activa en la comunidad educativa ofrece efectos positivos para las familias porque desarrollan competencias de participación en la escuela y en el aula.

Asimismo, como señala Ozer y Bandura (1990) citado en Garreta (2017) hay estudios que verifican que los docentes que muestran una actitud positiva cuando hay participación por parte de las familias consiguen beneficios, ya que permite conocerlas de una forma más cercana.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar (Garreta, 2017, p.179).

Daniels (2007) citado en Zubizarreta y Ruiz (2013) afirma que cuando en los centros escolares los docentes y las familias colaboran y trabajan de forma cooperativa, el profesorado obtiene grandes beneficios debido a que les aporta seguridad y bienestar en su tarea docente y se genera un buen clima de trabajo.

2.6. Dificultades

Reparaz y Naval citada en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) mencionan que existen una serie de obstáculos que pueden impedir que se produzca la participación.

Respecto al centro escolar puede existir poca predisposición del profesorado debido a que no saben cómo fomentar la participación de las familias o porque lo saben y no están dispuestos. Por otro lado, hay obstáculos como la sobre carga de trabajo del profesorado o la falta de tiempo en su horario. A veces el profesorado no confía suficientemente en las competencias de los padres para aportar de forma significativa, o no confían en lo que puedan aportar padres y familias de entornos desfavorecidos o de bajo nivel de formación. Presentan un sentimiento de autosuficiencia y creen que las familias no tienen nada que aportar, quizás porque han sufrido alguna experiencia previa negativa. Puede haber miedo entre el profesorado en perder el control o como afirman Costa y Torrubia (2007) algunos profesionales creen que familias no tienen conocimientos suficientes sobre educación por lo que no son partidarios de implicar a las familias en la escuela.

Las familias también pueden apreciar obstáculos en la participación. Por ejemplo, malas experiencias previas que se haya tenido, limitaciones culturales o de idioma, falta de tiempo por exceso de trabajo u otra causa, falta de interés en hacerlo por comodidad o falta de motivación como afirman Comellas (2009) y Muñoz (2009). Costa y Torrubia (2007) consideran que algunas familias justifican su escasa o nula participación debido a que se consideran inexpertos en el ámbito educativo y se sienten en muchas circunstancias excluidos en las decisiones que toma el equipo docente sobre la educación de sus hijos e hijas y tienen pensamientos negativos y mucha inseguridad. González y González (2014) creen que en muchas familias hay dificultades para poder conciliar la vida familiar y laboral.

Costa y Torrubia (2003) señalan otra de las razones que puede afectar a la participación en la escuela, es en el caso de las familias inmigrantes, a que se encuentran en situación de desventaja para relacionarse con el ámbito escolar ya que el intercambio de comunicación puede verse afectado por la barrera del desconocimiento de la lengua y la falta de conocimientos sobre la organización y funcionamiento del centro escolar.

Costa (2003) lo sintetiza de esta manera:

- Barreras lingüísticas. Considera que cuando se tiene en cuenta la diversidad cultural y la procedencia de todos los miembros de la comunidad escolar se consigue mayor participación de las familias y aumenta la motivación del alumnado.

- Socioeconómicas. Muchas familias debido al nivel socioeconómico o sociocultural tienen dificultades para acudir al centro educativo por los horarios de trabajo u otras condiciones precarias.

- Culturales. Los valores y costumbres de cada etnia o país de origen de los padres y madres pueden condicionar la participación.

- Institucionales. La dificultad de algunas familias para percibir a los docentes como agentes competentes o en algunos casos, la actitud cerrada y poco participativa de los docentes.

Garreta (2015) realizó un estudio en diversos centros de Educación infantil y primaria, entrevistó a diferentes directores y jefes de estudio para conocer los obstáculos existentes en la comunicación familia-escuela. En este estudio se determinó que la mayoría de las barreras que los docentes destacaban eran atribuidas a las familias, en concreto, a la falta de interés en la educación de sus hijos e hijas, al desconocimiento de los padres del sistema educativo, a la falta de tiempo y a que las familias no comprenden qué espera de ellos el profesorado. Pero no se investigó las opiniones de los padres respecto al profesorado y las escuelas.

2.7. Conclusiones de la revisión bibliográfica

A lo largo del marco teórico, se ha recalcado desde el punto de vista de diferentes autores que para conseguir un desarrollo integral del alumnado en todos sus ámbitos es necesario que ambas instituciones trabajen conjuntamente.

Tras la revisión bibliográfica y la redacción del marco teórico se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- Los autores revisados coinciden en que la colaboración familia-escuela tiene beneficios para el alumnado, las familias y los docentes:
 - Alumnado: según Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte (2014), Garreta (2017) y Bolívar (2006):
 - Tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico.
 - Aumenta la motivación y la autoestima.
 - Disminuye el absentismo escolar y el abandono.
 - Conlleva efectos positivos sobre el comportamiento.
 - Familias según Garreta (2017):
 - Aprenden a desarrollar competencias de comunicación.
 - Profesorado según Parra (2014), Bolívar (2006), Zubizarreta y Ruiz (2013), Garreta (2017) y Comellas (2009):
 - Mejora el conocimiento de los niños y niñas y de su entorno y esto favorece la individualización del proceso de enseñanza.
 - Mejora la prevención de dificultades.
- Existen diferentes niveles y formas de participación. Siguiendo a Swop citado en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014): modelo de transmisión de información de la escuela a los padres, el modelo de enriquecimiento curricular y el modelo de colaboración asociativo.
- Durante los primeros años de escolarización la participación de las familias en las escuelas es mayor y va decreciendo en etapas posteriores (Burus, 1990).
- Hay dos tipos de participación: individual y/o grupal y sistemática y/o esporádica.
- La comunicación se produce sobre todo cuando se detecta un problema (Comellas, 2009).

- El tema principal en los intercambios comunicativos es el rendimiento académico (Maestre, 2009).
- Se utilizan diferentes canales de comunicación, pudiendo hacer dos grandes grupos: tradicionales y tecnológicos (Garreta, 2017).
- La tutoría es un espacio de comunicación privilegiado y muy utilizado (Garreta, 2017). También se utilizan otros medios como la agenda escolar, los contactos informales, etc.
- En España las leyes educativas potencian la participación democrática a través de: Consejos Escolares y Asociación de Madres y Padres.

3. MARCO PRÁCTICO

3.1. Aproximación a la realidad: Análisis descriptivo

En primer lugar, se ha realizado una investigación con metodología cuantitativa y transversal, recogiendo la opinión de maestros y maestras que, en el último curso escolar, han impartido su docencia en la etapa de Infantil.

A continuación, se describe el estudio realizado y los resultados.

3.1.1 Objetivo general

- Conocer el nivel de participación y de comunicación entre las familias y la escuela en centros de educación infantil.

3.1.2. Objetivos específicos

- Averiguar quién de forma preferente inicia la comunicación entre la familia y la escuela.
- Conocer la frecuencia en la comunicación entre la escuela y las familias.
- Descubrir los medios de comunicación más utilizados.
- Averiguar la figura docente que está más en contacto con las familias.

- Conocer los temas sobre los que se intercambia información de forma más frecuente.
- Descubrir la participación de las familias en la toma de decisiones sobre algunos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje: Promoción y atención a la diversidad.
- Conocer el nivel de coordinación en las acciones educativas que establecen las familias y las escuelas.
- Valorar el nivel de participación de las familias entre otros en las actividades complementarias, el Consejo escolar, la Asociación de Madres y Padres de Alumnos.

3.1.3. Variables

1. Iniciativa en la comunicación escuela-familia:

Persona o colectivo que de forma más frecuente inicia la comunicación familia-escuela.

2. Frecuencia mensual en la comunicación escuela-familia:

Número de veces que establecen contacto entre ambas instituciones de forma mensual para transmitir información relevante sobre el alumnado u otros aspectos de interés.

3. Medios de comunicación más utilizados en la comunicación familia-escuela:

Vías de comunicación más utilizadas para comunicarse la familia y la escuela.

4. Docentes que intercambian de forma más frecuente información con las familias:

Figura docente (tutor/a, profesorado de apoyo, equipo directivo...) que de forma más frecuente informa a las familias y tiene con ellas más relación.

5. Formatos utilizados en la comunicación:

La comunicación se produce de forma preferente en reuniones formales, informales o de otras formas.

6. Temáticas en la comunicación:

Temáticas más recurrentes en la comunicación.

7. Papel de las familias en la toma de decisiones sobre algunos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje (promoción):

Modo en que las familias participan en la toma de decisión sobre aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje: Permanencia de un año más en el mismo curso.

8. Papel de las familias en la toma de decisiones sobre algunos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje (atención a la diversidad: intervención de AL/PT, ACS...).

Modo en que las familias participan en la toma de decisión sobre aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, como la atención a la diversidad.

9. Establecimiento de pautas comunes entre la familia y la escuela para apoyar el desarrollo integral del alumnado:

Adopción e implementación de acuerdos entre la familia y la escuela para conseguir un mismo objetivo: Favorecer el desarrollo del alumnado.

10. Implicación de las familias en actividades complementarias que se plantean en el aula y en el centro:

Nivel de participación e implicación de las familias en actividades complementarias que se celebran en el aula y en el centro escolar.

11. Participación de las familias en el Consejo Escolar y en la Asociación de Madres y Padres:

Número de participantes.

12. Otras actividades en las que participan las familias:

Actividades diferentes a las anteriores.

3.1.4. Instrumento

El instrumento de medida utilizado ha sido un formulario de Google de elaboración propia “ad hoc” destinado a los docentes de Educación infantil.

El objetivo ha sido conocer diferentes aspectos de la participación y comunicación entre la escuela y la familia.

El formulario está compuesto por 13 preguntas con opciones de respuesta abiertas y cerradas. Se ha intentado que todas las preguntas estén claramente formuladas para obtener respuestas precisas y lo más ajustadas a la realidad.

La encuesta comienza preguntando dos datos sociodemográficos:

- Sexo del docente.
- Entorno en el que imparte docencia: rural o urbano.

Las preguntas formuladas y las opciones de respuesta han sido las siguientes:

Pregunta	Opciones de respuesta
1- Señala lo que crees que predomina u ocurre de forma más frecuente	<ul style="list-style-type: none">○ Es el profesor el que inicia la comunicación con las familias la mayoría de las veces.○ Es la familia la que inicia la comunicación con el profesorado la mayoría de las veces.○ Se dan ambas formas.
2- El número de comunicaciones mensuales que por término medio se tiene	<ul style="list-style-type: none">○ 0-5○ 6-10

con cada familia en tu grupo-clase, es aproximadamente de:	<ul style="list-style-type: none">○ 11-15○ Más de 15
3- ¿Qué medios son más utilizados en la comunicación con las familias de tu grupo-clase?	<ul style="list-style-type: none">○ Correo electrónico○ Llamada telefónica○ Agenda escolar○ WhatsApp○ Tutorías presenciales u online○ Notas y circulares
4- ¿Qué profesor/a intercambia de forma más frecuente información con las familias?	<ul style="list-style-type: none">○ Tutor/a○ Orientador/a○ Equipo directivo○ PT / AL
5- ¿Qué formatos son los más utilizados en la comunicación de la escuela con la familia?	<ul style="list-style-type: none">○ Reuniones a principio de curso○ Reuniones a final de curso○ Entrevistas individuales○ Reuniones grupales a lo largo del curso○ Entradas y salidas al centro escolar

<p>6- ¿Qué tipo de información se intercambia de forma más frecuente? Asuntos relacionados con: (señala las 3 más frecuentes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rendimiento académico del alumno/a (evaluación, progresos, promoción...) ○ Incidencias con el alumno/a sobre temas de convivencia ○ Desarrollo personal y social del alumno/a ○ Actividades complementarias y/o extraescolares ○ Otros asuntos
<p>7- ¿Qué papel tienen las familias en la toma de decisiones sobre algunos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje (promoción)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se les informa de la decisión del equipo docente. ○ Se toma la decisión conjuntamente por el equipo docente y las familias
<p>8.- ¿Qué papel tienen las familias en la toma de decisiones sobre algunos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje (atención a la diversidad: intervención de AL, ACS,...):?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se les informa de la decisión del equipo docente. ○ Se toma la decisión conjuntamente por el equipo docente y las familias
<p>9- Generalmente, ¿considera que se establecen pautas comunes entre familia y escuela que suponen un apoyo al desarrollo académico y personal del alumno/a?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sí, muchas veces ○ No, pocas veces

10.1- ¿Cómo calificaría la implicación de las familias en las actividades complementarias que se plantean dentro del aula y en el centro, para Carnaval, salidas escolares, final de curso...?	<ul style="list-style-type: none">○ Alta (participa más del 65%)○ Media (participa entre 36-64%)○ Baja (participa menos del 35%)
10.2- ¿De qué forma participan las familias con tu grupo-clase?	(Pregunta abierta)
11- ¿Cómo calificaría la participación de los padres y madres de su centro en el Consejo Escolar y la Asociación de Padres y Madres?	<ul style="list-style-type: none">○ Alta (participa más del 65%)○ Media (participa entre 36-64%)○ Baja (participa menos del 35%)
12- ¿En qué otras actividades participan las familias?	(Pregunta abierta)

Tabla 1. Elaboración propia

3.1.5. Muestra

La muestra está compuesta por un total de 40 participantes. Algunos son maestros que trabajaban en el centro donde realicé las prácticas escolares y otros pertenecen a otros centros con los que he establecido relación por motivos familiares o de prácticas de años anteriores.

El 90% de los encuestados son mujeres y el 10% hombres que imparten docencia o han impartido en Educación infantil.

El 65% de los participantes trabajan en el medio urbano y el 35 % en el medio rural.

3.1.6. Análisis de resultados

Se procede a continuación a la extracción de datos de todas las variables descritas.

Pregunta 1- Iniciativa en la comunicación escuela-familia

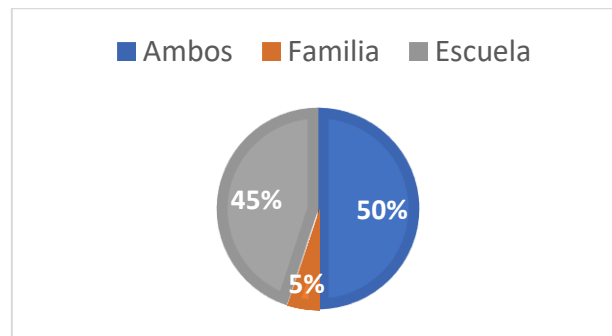


Gráfico 1. Resultados pregunta 1.

El 50% de los participantes consideran que tanto la escuela como la familia son los que inician la comunicación.

El 45% considera que es la escuela la que la inicia la comunicación, y el 5% son las familias las que inician la comunicación con la escuela. Predomina entonces, como iniciador de la comunicación la escuela.

Pregunta 2- Frecuencia mensual en la comunicación escuela-familia

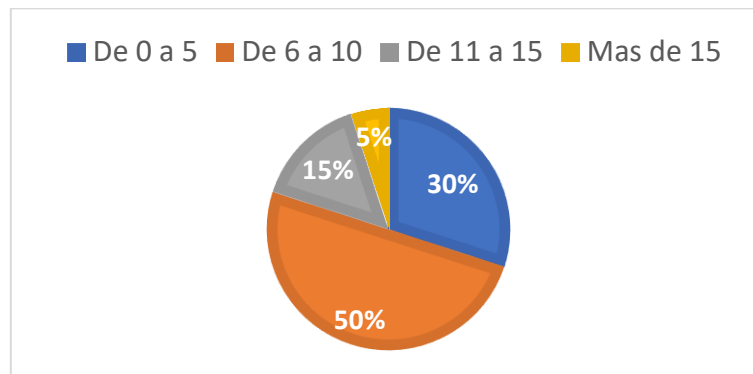


Gráfico 2. Resultados pregunta 2.

En el gráfico 2 se puede observar que el 50 % de los docentes creen que se producen al menos de 6 a 10 comunicaciones mensuales entre la familia y la escuela. El 30 % considera que, de 0 a 5 comunicaciones, y el 5 % que se dan más de 15 comunicaciones mensuales.

Pregunta 3-Medios utilizados en la comunicación con las familias

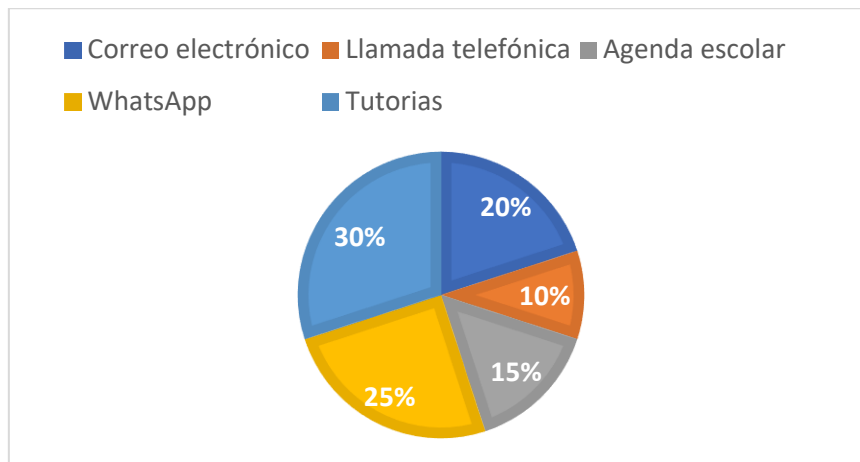


Gráfico 3. Resultados pregunta 3.

Los medios más utilizados por la escuela para mantener comunicación con la familia como se puede observar en el gráfico 3 son: Las tutorías presenciales u online 30%, el uso de WhatsApp con un 25% y por último, el correo electrónico con un menor porcentaje del 20%. Por el contrario, como se puede observar en el gráfico con un porcentaje menor los medios menos utilizados por las familias son la agenda escolar con un 15% y, por otro lado, la llamada telefónica con un porcentaje del 10%.

Pregunta 4-Docentes que intercambian de forma más frecuente información con las familias

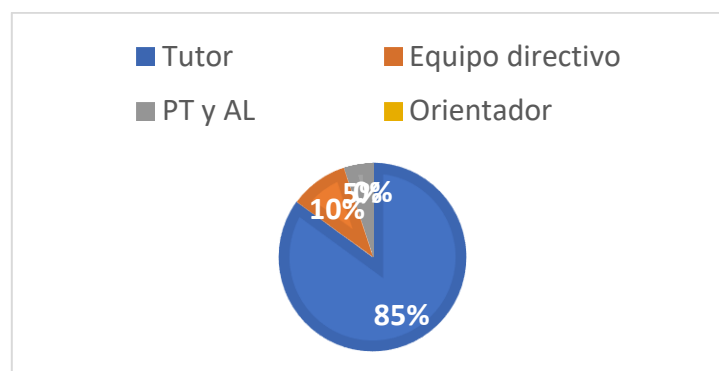


Gráfico 4. Resultados preguntas 4.

El 85% de los encuestados cree que es el tutor/a, un 10% de los participantes consideran que es el equipo directo el que intercambia información de forma más frecuente con las familias y con un 5% el especialista en AL y PT.

Pregunta 5- Formatos utilizados en la comunicación

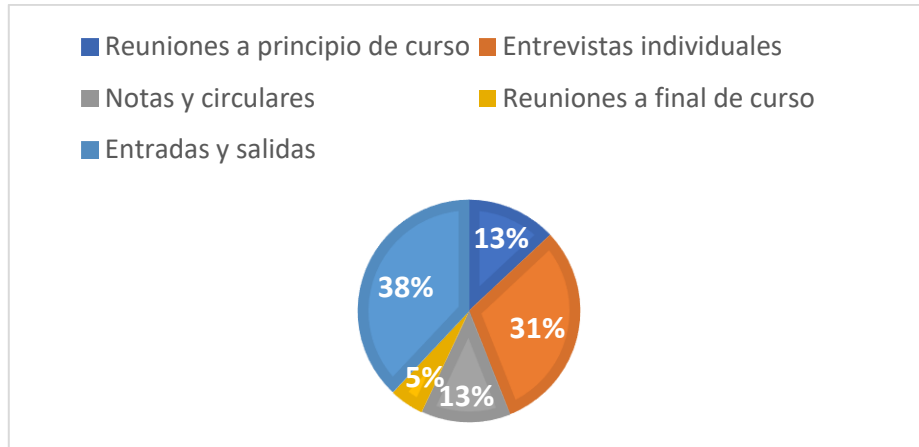


Gráfico 5. Resultados pregunta 5.

El formato que prevalece en la comunicación escuela-familia con el porcentaje más elevado, un 38 %, es el contacto informal mediante las entradas y salidas del centro. Con 31% destacan las entrevistas individuales, las notas y circulares con un 13 %, reuniones a principio de curso con un 13% y con un 5 % reuniones a final de curso.

Pregunta 6- Tipo de información que se intercambia más frecuentemente en las aulas

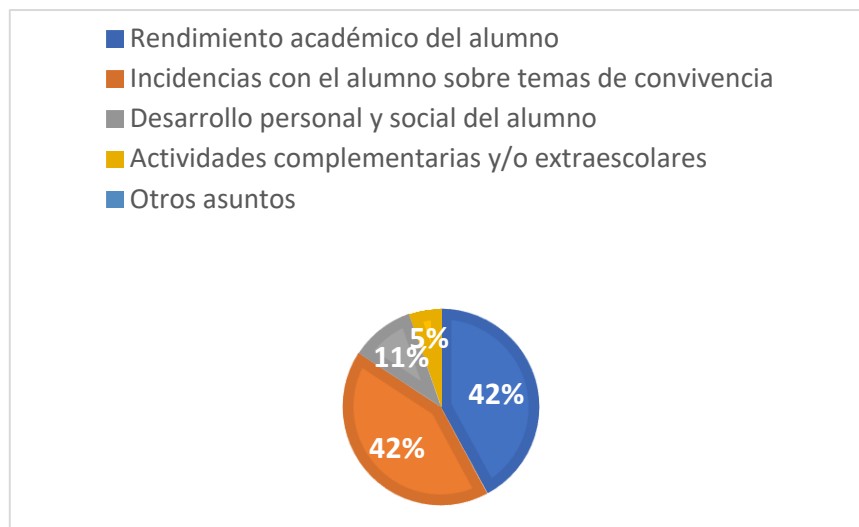


Gráfico 6. Resultados pregunta 6.

La información que más se intercambia en las aulas de Educación infantil entre los docentes y las familias son un 40% rendimiento académico y un 40 % incidencias con el alumno/a sobre temas de relación y convivencia. Por el contrario, el tipo de información que se intercambia con menos frecuencia con un porcentaje del 5 % es lo referente a actividades complementarias.

Pregunta 7- Papel de las familias en la toma de decisiones sobre algunos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje como la promoción

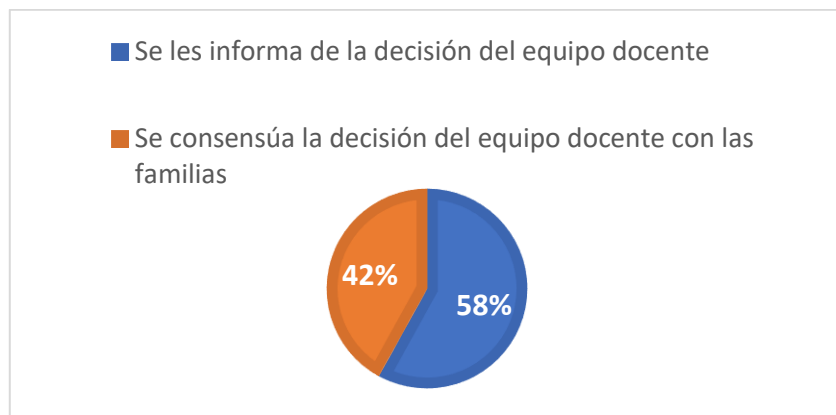


Gráfico 7. Resultados pregunta 7.

El papel que toma la familia sobre diferentes decisiones del proceso de enseñanza-aprendizaje, en concreto sobre la promoción o permanencia un año más en el mismo curso no es muy tenida en cuenta por el centro escolar, el 42 % considera que se toman decisiones de manera conjunta, y por el contrario el porcentaje más elevado con un 58 % opinan que las familias son informadas de las decisiones por el equipo docente.

Pregunta 8- Papel de las familias sobre algunos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje como la aplicación de medidas de atención a la diversidad

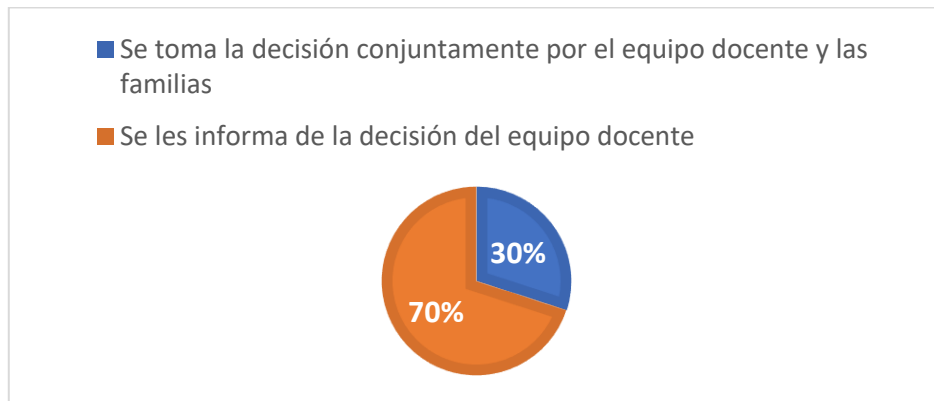


Gráfico 8. Resultados pregunta 8.

En cuanto a las medidas de atención a la diversidad, solo un 30% considera que se toman llegando a un acuerdo mutuo con la familia sobre cuales son las más adecuadas. El 70% de los docentes considera que únicamente se informan de las medidas que se están tomando sin tener en cuenta su opinión.

Pregunta 9-Establecimiento de pautas comunes para apoyar el desarrollo integral del alumnado.



Gráfico 9. Resultados pregunta 9.

Los docentes destacan muy por encima como puede observarse en el gráfico 9 con un porcentaje del 84 % que las familias junto con la escuela se involucran en cuanto al desarrollo académico y personal del alumnado, y por el contrario un porcentaje muy bajo del 16% considera que no se establecen pautas comunes.

Pregunta 10.1- Implicación de las familias en actividades complementarias a nivel de aula o de centro

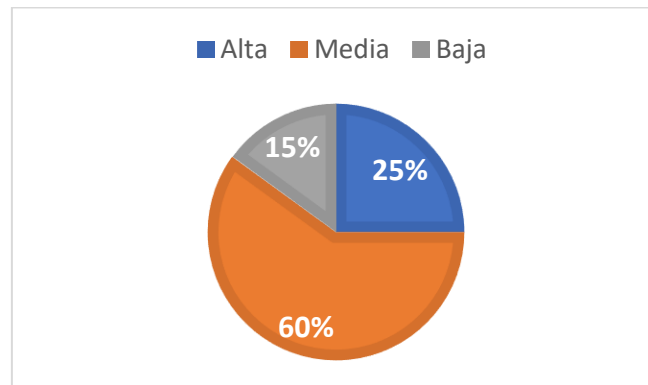


Gráfico 10. Resultados pregunta 10.

El 25 % de los docentes consideran que las familias tienen un alto nivel de implicación en la puesta en marcha de actividades complementarias, frente al 60 % que considera que tienen una implicación media y el 15% baja.

Pregunta 10.2- Formas en qué las familias participan en la clase.

En lo que más participan las familias son en aportar materiales al aula relacionados con lo que se está trabajando, ayudar en la elaboración de disfraces y en actividades extraescolares que se realizan con el grupo-clase.

Pregunta 11- Participación de las familias en el AMPA y Consejo escolar.

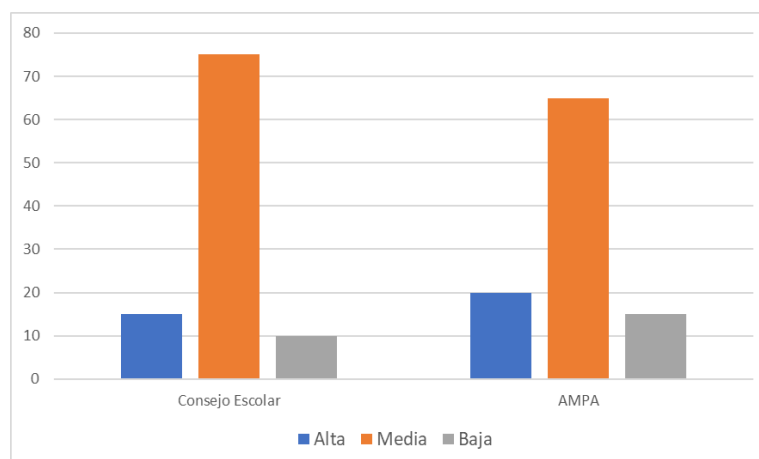


Gráfico 12. Resultados pregunta 11.

Como puede apreciarse en el gráfico 13, los docentes destacan que el porcentaje de participación de las familias es más alto en el AMPA, y más bajo en el Consejo Escolar. No obstante, en el gráfico no se muestran una gran diferencia en cuanto a la participación de Consejo Escolar y AMPA, ya que la mayoría de los participantes ha considerado que la participación es media en ambas asociaciones.

Pregunta 12- Otras actividades en las que participan las familias

Las respuestas obtenidas más repetidas por los participantes en cuanto al tipo de actividades que mayor implicación muestran las familias han sido la colaboración e implicación con lo relacionado en actos festivos, como puede ser la fiesta de fin de curso, carnaval y navidad. Por el contrario, con un número menor de respuestas consideran que en lo que menos se implican las familias es en lo relacionado con aspectos que se trabajan dentro de las aulas.

3.1.7. Conclusiones

En la siguiente tabla se puede apreciar la respuesta que ha predominado en cada pregunta:

Pregunta	Respuesta más frecuente
1- Iniciativa en la comunicación	- Escuela y familia de forma indistinta (50% de los encuestados).
2- Frecuencia mensual en la comunicación	De 0 a 6 (30% de los encuestados)
3- Medios de comunicación más utilizados	Tutorías presenciales u online (30%)
4- Docentes que intercambian más frecuentemente información	Tutores/as (85%)
5- Formatos utilizados en la comunicación	Contactos informales (38%)

6- Tipo de información que se intercambia más frecuentemente	40% rendimiento académico y 40% temas de relación y convivencia.
7- Papel de las familias en la toma de decisión sobre enseñanza-aprendizaje (promoción)	Son informadas las decisiones tomadas por el equipo docente (58%)
8.- Papel de las familias en la toma de decisiones sobre proceso de enseñanza-aprendizaje: atención a la diversidad	Se informa a las familias de la decisión del equipo docente (70%).
9- Se acuerdan pautas comunes entre familia y escuela	Sí (84%)
10.1- Implicación de las familias en actividades complementarias	Media (60%)
10.2- ¿De qué forma participan las familias con tu grupo-clase?	Aportar materiales, elaboración de disfraces y actividades extraescolares.
11- Participación de familias en AMPA y Consejo Escolar	Media
12- ¿En qué otras actividades participan las familias?	Actos festivos (fiesta de fin de curso, carnaval).

Tabla 2. Elaboración propia

Tanto la escuela como las familias toman la iniciativa para iniciar la comunicación. De media se realizan de 0 a 6 intercambios comunicativos cada mes entre las familias de infantil y la escuela. Es el tutor/a de referencia el que establece principalmente la comunicación con las familias y las tutorías presenciales u online son el espacio privilegiado para mantener los contactos entre la familia y la escuela. Los temas principales son el rendimiento académico y temas de relación y comunicación.

Los datos indican que hay aspectos en donde se dan buenos resultados, como por ejemplo que el 85% de los encuestados creen que se llegan a acuerdos entre las familias y el profesorado. Pero hay otros que pueden mejorarse como, por ejemplo, que la implicación de las familias en actividades complementarias es del 60%. Este ha sido el dato que ha generado la propuesta de intervención. La mayoría opina que las familias son informadas en la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a la promoción y a la atención a la diversidad, pero no tienen la oportunidad de tomar decisiones sobre dichas medidas. La gran mayoría cree que se establecen pautas comunes entre la familia y la escuela y muchos docentes perciben que la implicación de las familias en el aula o en el centro es media, lo mismo que en el Consejo Escolar y AMPA.

En las preguntas abiertas no se ha registrado ninguna respuesta que se refiera a niveles de participación diferentes a los descritos. Los resultados indican que la participación de las familias en las escuelas se produce a nivel de intercambio de información o colaboraciones puntuales en actividades concretas para fechas señaladas, la mayoría festividades y actividades complementarias. Según Swap (1993) citado en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) situamos este tipo de participación en el nivel de “School-to-home transmission model”, son los profesores los que marcan los formatos y medios. El profesorado es el experto y las familias son informadas o en el mejor de los casos consultadas.

Las familias, el profesorado y la comunidad apoyan de forma colaborativa los procesos de aprendizaje de los alumnos. Es un modelo de participación que en España

Se observa que ninguna respuesta de las preguntas abiertas se refiere a experiencias de participación que implique tomar decisiones sobre el propio currículo o participar en el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje. Según Swap (1993) citado en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) “Curriculum enrichment model”.

Por supuesto no hay respuestas relacionadas con un nivel de participación más profundo similar al ya nombrado como “Partnership model”. Donde se crean espacios donde los miembros de la comunidad educativa, en plano de igualdad, se apoyan con el fin de que el menor reciba una educación integral durante su escolaridad obligatoria.

3.2. Propuesta de intervención

3.2.1. Justificación de la propuesta

Situamos la participación en un modelo de intercambio de información y desde este modelo se plantea la propuesta de intervención. Pretende mejorar y consolidar este nivel de implicación y participación. Puesto que trabajar a otros niveles de participación más profundos no se ha visto que fuera posible proponerlo.

El dato que ha promovido esta intervención ha sido el del 60% de participación en las actividades complementarias de aula y del centro. Pues se considera que es bajo y que se puede mejorar.

La propuesta de intervención se desarrollaría a lo largo del curso. Las actividades que se plantean se han planificado pensando en el CEIP Gloria Arenillas, en concreto en el aula de 3º de Educación infantil, centro en el que realicé mis prácticas escolares. Pero por el motivo de haber contraído el COVID-19 las actividades no se han llegado a implantar en dicho centro.

Las actividades son flexibles y se pueden adaptar a las características y ritmos de aprendizaje de cualquier otro centro de educación infantil.

3.2.2. Contextualización

El aula donde está contextualizada la propuesta de intervención es el aula de 3º de Educación infantil compuesta por 7 niñas y 8 niños. En el aula encontramos 3 alumnos de diferentes nacionalidades (China, Marruecos y Colombia) y el resto de alumnado es de nacionalidad española.

De los 16 alumnos del aula hay una alumna ACNEAE (Alumnado Con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) que presenta una discapacidad intelectual leve, por ello, ha permanecido un año más en 3º de Educación infantil.

La cohesión del grupo-clase es buena y normalmente todos se relacionan con todos, no existen grupos marcados a la hora de trabajar dentro del aula o jugar en el patio de

recreo. Ningún niño o niña del aula se queda aislado ya que la convivencia en el aula es buena y colaboran entre todos para conseguir objetivos comunes.

3.2.3. Objetivo general y objetivos específicos:

Objetivo general:

- Realizar una propuesta de intervención para mejorar las relaciones entre la familia y la escuela fomentando la participación activa y la colaboración en el ámbito escolar. En concreto en las actividades complementarias que se realizan a nivel de aula y de centro.

Objetivos específicos:

- Fomentar la participación e implicación de las familias con el grupo-clase y el centro.
- Fomentar el trabajo en grupo entre profesorado y familias, diálogo y el trabajo en equipo.
- Incluir a las familias en las actividades complementarias como miembros de la comunidad educativa.
- Establecer un clima basado en la seguridad y confianza entre familia-escuela con el fin de conseguir el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Respetar la diversidad familiar en el centro educativo.

3.2.4. Temporalización

Esta propuesta de intervención se va a desarrollar a lo largo de un curso escolar de manera globalizada y se trabajarán todos los contenidos de manera transversal incluyéndolos en las áreas que componen el currículo oficial de Aragón.

Al principio de curso se les informaría a las familias mediante una circular (Anexo I) de cuándo se van a realizar estas actividades para ayudar a la planificación familiar.

ACTIVIDADES			
Talleres	1.Cocina	2.Pintura	3.Cuentacuentos
Maleta familiar			
Viajamos al pasado			
Excursión a los Galachos de Juslibol			
Huerto escolar			

Tabla 3. Elaboración propia

3.2.6. Materiales

Para llevar a cabo las actividades de la propuesta de intervención son necesarios diferentes recursos materiales y recursos organizativos.

Las actividades planteadas en esta propuesta de intervención se desarrollarán en diferentes zonas del centro escolar dependiendo de la actividad y del entorno cercano a este. La sala polivalente será utilizada en varias actividades para realizar la presentación de las familias que vayan a colaborar y participar, puesto que es una zona amplia del centro y se pueden respetar las medidas de seguridad debido al COVID-19. Además, de la sala polivalente, se utilizará el comedor escolar, el aula y el patio de recreo.

En cuanto a los recursos materiales se necesitarán los siguientes:

- Frutas, utensilios de plástico (cuchillos), bol grande y vasos
- Pinturas acrílicas (marrón, naranja y amarillo), papel continuo, pinceles, pegamento y hojas secas.
- Cojines, almohadas, *Kamishibai* “Pájaro Amarillo”, postales y rotuladores.
- Cartones, pegamento, goma eva y rotuladores
- Papel continuo y rotuladores

- Semillas, tierra, jardineras y utensilios (regadera y palas)

3.2.7. Metodología de la propuesta

La metodología en la que se basa esta propuesta de intervención es activa, cooperativa y participativa, se pretende fomentar las relaciones con su grupo de iguales, con la comunidad educativa y con las familias. Está basada en el juego y en la experimentación a través de aprendizajes significativos teniendo en cuenta sus conocimientos previos y sus experiencias. A través de las actividades que se plantean se trabajan contenidos transversales de las tres áreas del currículo de Educación infantil. Los niños/as aprenden divirtiéndose y aprenden a disfrutar de la compañía de los demás fomentando así el desarrollo integral del alumnado.

El docente preparará junto con ayuda de las familias previamente los materiales que se necesitan para las actividades previstas. Para ello es necesario establecer una buena comunicación.

En la propuesta de intervención las actividades tendrán en cuenta las necesidades específicas del alumnado, lo que implica respetar el ritmo individual de desarrollo de cada niño y niña, teniendo en cuenta sus necesidades y el ritmo de aprendizaje.

Finalmente, cabe destacar que los agrupamientos en las actividades se realizarán de forma heterogénea entre los niños, familias y el equipo educativo para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar así las relaciones.

3.2.8. Actividades

En este apartado se van a desarrollar las actividades de la propuesta de intervención.

Talleres:

Se van a realizar durante todo el curso escolar tres talleres uno por cada trimestre. Esta actividad está diseñada a nivel de aula. El espacio en el que se realizarían los talleres será amplio y dependiendo del taller se realizaría en una zona u otra del centro.

Los talleres que se pueden realizar en educación infantil son múltiples, se han elegido tres temáticas de talleres puesto que considero que son atractivas y de interés para los

niños y niñas en estas edades porque pueden experimentar, crear y disfrutar junto a sus familias.

Actividad 1: Taller de cocina

El taller de cocina se llevará a cabo en el comedor escolar puesto que se cuenta con gran variedad de utensilios y materiales que son necesarios para poder realizarlo. En este taller se invitará al personal no docente de cocina y a las familias. Antes de comenzar el taller los niños/as recibirán a las familias en la sala polivalente para realizar una presentación y conocerse unos a otros. Una vez que se haya realizado esta presentación, el docente dirigirá al grupo hasta el comedor escolar donde estarán esperando el personal de cocina del centro. En este taller se pueden elaborar recetas de diferentes culturas que aporten las familias o experimentar con alimentos creando nuevas recetas. Para la elaboración de este taller, propongo crear “un batido de frutas”, para ello, el AMPA del colegio podrá participar en la actividad proporcionando diferentes frutas y ayudando a las cocineras o cocineros a preparar los materiales de la actividad.

Una vez en el comedor escolar, se organizarán a tantos niños/as y familiares por mesa dependiendo de los que hayan podido participar. Para la realización de esta actividad, es preferible que sean grupos pequeños y heterogéneos para poder experimentar y manipular con espacio. En cada mesa se habrán preparado diferentes frutas peladas, utensilios de plástico, servilletas, un bol grande y vasos para que los niños/as con ayuda de las familias, de la maestra o de las cocineras puedan trocear las frutas. Cada mesa tendrá que ponerse de acuerdo en elegir que frutas necesitan para realizar su batido. Cuando hayan pelado y troceado las frutas, cada mesa tendrá que respetar el turno y se dirigirán a la cocina bajo la supervisión del personal de cocina para introducir en la batidora las frutas.

Cuando cada grupo haya batido sus frutas, se lavará las manos y se colocarán los batidos que hayan realizado en una mesa para que todos puedan ir probando y degustando.

Actividad 2: “Taller de pintura”

El taller de pintura sería conveniente realizarlo en un espacio amplio del centro como puede ser la sala polivalente. El taller de pintura está relacionado con el otoño, por lo que se realizará en el mes de noviembre. Antes de comenzar con el taller, los niños/as

recibirán a las familias en la sala polivalente para hacer una presentación y conocerse unos a otros.

La maestra explicará que van a realizar un mural con hojas secas y pinturas con los colores del otoño (marrón, naranja y amarillo). Para comenzar con la actividad, los niños/as tendrán que colocarse los abrigos para salir al parque del barrio próximo al colegio para recoger hojas secas que se hayan caído de los árboles. Los niños/as junto con las familias tendrán que meter las hojas en bolsas que facilitará la maestra.

Una vez que hayan recolectado gran cantidad de hojas secas, tendrán que volver a la sala polivalente. La maestra días previos habrá realizado un mural grande en papel continuo blanco en el que estará dibujado un parque con muchos árboles. El mural se colocará en el suelo, junto con cubiletes con pinturas de colores y pinceles, y las hojas que han recolectado. Los niños/as junto con sus familias se colocarán alrededor del mural y tendrán que decorarlo de manera libre experimentando con las pinturas y las hojas secas.

Tras finalizar el mural, se sentarán todos en un círculo y los niños/as podrán conversar con los demás sobre si les ha gustado la actividad, como han mezclado los colores etc.

Finalmente, para recompensar el esfuerzo de los niños se podrá colocar el mural en el pasillo de la clase para compartirlo con el resto de compañeros/as del centro educativo.

Actividad 3: Taller de cuentacuentos

La actividad de cuentacuentos se realizaría preferentemente en la biblioteca o en un lugar acogedor, cómodo y con buena iluminación. En este taller para hacer partícipes a las familias se les invitará a proporcionar cojines o almohadas para realizar la actividad, y si quieren pueden participar como observadores.

En una zona del aula amplia, los niños/as junto con la maestra colocarán en ese espacio los cojines o almohadas que hayan traído los niños/as de su casa. Todos los niños/as se sentarán y la maestra para despertar el interés de los niños/as formulará las siguientes preguntas: ¿A qué lugares habéis viajado con vuestra familia o amigos? ¿Con qué transporte habéis ido? ¿Cuál ha sido vuestro sitio favorito?

Tras contestar las preguntas entre todos, la maestra realizará la lectura en voz alta del cuento “Pájaro Amarillo” mediante la técnica de Kamishibai. En este cuento se trabajan diversos valores como son el compañerismo y lo importante que es ayudarse unos a otros para conseguir objetivos comunes. Una vez que haya terminado el cuento la maestra les formulará las siguientes preguntas: ¿Os ha gustado? ¿Qué ha sido lo que más? ¿Qué os han parecido las postales de pájaro amarillo? ¿Os gustaría escribir una postal?

Para finalizar la actividad, la maestra proporcionará a los niños/as postales y rotuladores para que ellos la decoren como quieran. Resultaría interesante realizar esta actividad en la celebración del día del padre o de la madre puesto que es un día significativo para ellos, y pueden escribirle un mensaje de agradecimiento a sus familias.

He optado por proponer la técnica Kamishibai para contar el cuento, puesto que es una técnica de origen japonés y para los niños/as es algo nuevo y diferente, y de esta manera pueden despertar mayor interés y fomentar el hábito lector.

Actividad 4: La maleta familiar

Esta actividad consiste en crear entre toda la clase “La maleta familiar”. La finalidad de esta actividad es conocerse entre el grupo-clase y sus respectivas familias para crear un vínculo de afecto y confianza fomentando la empatía y el compañerismo hacia los demás.

La primera parte de la actividad con ayuda de la maestra, los niños/as con cartones construirán una maleta y posteriormente tendrán que decorarla con distintos materiales, como puede ser goma eva, recortables, pinturas etc. Una vez que hayan decorado la maleta cada niño/a con ayuda de sus familias en casa tendrán que elaborar su libro familiar. Para ello, la maestra les dará una serie de indicaciones para facilitarles la tarea respetando la originalidad de cada uno, la maestra informará a las familias de la actividad mediante una nota informativa (Anexo 2). En el libro que elaboren es necesario plasmar los hobbies o gustos que tienen con sus familias, como es su familia, lugares favoritos... pueden dibujar o aportar fotografías. Además, también pueden aportar algún material u objeto que sea significativo para ellos y sus familias.

En la segunda parte de la actividad cada niño/a meterá en la maleta su libro familiar y los objetos que sean significativos para ellos. La maestra concretará un día con las familias para que acudan al aula a mostrar junto a su hijo/a el libro familiar al resto de familias y niños/as del aula, y puedan compartir entre todos sus vivencias y experiencias.

Actividad 5: “Viajamos al pasado”

En esta actividad invitaríamos a los abuelos de los niños/as a disfrutar con ellos dentro del aula, en el caso de que algunos de ellos no tengan abuelos o no puedan asistir por diversos motivos, pueden invitar a participar en la actividad a una persona mayor de su familia. Los familiares estarían informados de que pueden aportar al aula algún juego, objeto o fotografía que sea importante para ellos de cuando eran pequeños. Días previos a la actividad con ayuda de la maestra los niños/as realizarán una pancarta en papel continuo para darles la bienvenida el día que vengan al aula. En él, podrán dibujar a la persona que vaya a venir y escribir un mensaje de agradecimiento.

El día de la actividad los niños/as formarán un círculo con sillas para que se sienten sus invitados y los niños se sentarán a su lado. Cada uno de los familiares contará a los niños/as cómo era su escuela cuando eran pequeños, a que juegos jugaban, las experiencias que vivían etc.

En esta actividad se pretende hacer partícipes a los abuelos/as de los niños dentro del aula puesto que los niños y niñas pasan mucho tiempo con ellos y son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividad 6: Excursión a los Galachos de Juslibol

Esta actividad se va a realizar con todo el ciclo de Educación infantil a los Galachos de Juslibol (un barrio de Zaragoza) para conocer el entorno que nos rodea y disfrutar de una salida todos juntos. En los Galachos de Juslibol hay lagos naturales por el entorno y zonas habilitadas donde se puede realizar picnic. Se enviará una circular para informar a las familias de cuándo se va a realizar la excursión y se les invitará a participar (Anexo 3). Debido a la situación COVID-19 cada familia llevará su propio almuerzo para cumplir con las medidas de seguridad vigentes.

La actividad comenzará al principio de la mañana y vendrá a un autobús a recoger a las familias y a los niños/as al colegio, este autobús nos dejará a 2 km de los Galachos de Juslibol dónde se cogerá un “trenecito” para ir visitando el entorno de una manera divertida para los niños/as. Una vez llegados allí, se formará un círculo y se realizará un juego para fomentar las relaciones.

El juego se titula “El ovillo de lana”, en este juego todos formaremos un círculo, una persona de manera aleatoria será la comience cogiendo un extremo del ovillo y tendrá que decir el nombre de la persona que le vaya a pasar el ovillo y algo bueno de esa persona, cuando le pase el ovillo tendrá que coger del hilo y volver a hacer lo mismo con otra persona así hasta que todas las personas del círculo tengan cogido el ovillo y hayan participado.

Posteriormente, se hará una andada para llegar a visitar los lagos naturales, y se buscará un sitio donde haga sombra para poder realizar el almuerzo. Al terminar el almuerzo las familias podrán proponer juegos para realizar con los niños/as hasta el final de la mañana que vendrá el autobús para volver al colegio.

Actividad 7: El huerto escolar

Primera sesión:

También está dirigida a todo el ciclo de educación infantil. La primera sesión de la actividad se realizará en la sala de usos múltiples ya que es un espacio más amplio que el aula. Los niños y niñas formarán un círculo y las maestras previamente habrán colocado en medio del círculo un cesto con diferentes utensilios necesarios para el huerto escolar (palas, regaderas, rastrillos, semillas). Las maestras para despertar motivación en los niños y niñas formularán las siguientes preguntas: *¿Sabéis para que se utilizan estas herramientas? ¿Qué es un huerto? ¿Tenéis algún huerto? ¿Cómo podemos cuidarlo? ¿Queréis que tengamos nuestro propio huerto escolar?* Tras haber formulado diversas preguntas, las maestras les explicarán a los niños y niñas que vamos a convertirnos en auténticos hortelanos. Antes de ir a la zona del patio donde se va a llevar a cabo el huerto escolar, las maestras les explicarán a los niños y niñas que el huerto va a estar en una zona del patio escolar y debemos de cuidarla teniendo especial respeto y cuidado.

Posteriormente, todos los niños y niñas formarán una fila y se dirigirán a la zona del patio destinada para el huerto. Se les explicará que cada clase tendrá una zona del huerto destinada para ellos en la que plantarán diversas semillas y tendrán que ser responsables en regarlas y cuidarlas.

Segunda sesión:

Esta segunda sesión de la actividad se realizará con cada grupo-clase y se les invitará a las familias a participar para llevar a cabo esta actividad. Todos los niños/as estarán en el aula y cuando lleguen las familias se formarán grupos heterogéneos de unos 6 niños por grupo. La maestra explicará que hay diferentes semillas (lechuga, borraja y acelga) y cada niño se le proporcionará varias semillas. Posteriormente, formarán una fila ordenada hasta llegar a la zona del patio donde se encuentra el huerto, allí cada grupo formado previamente en el aula se juntará.

En la zona del huerto estarán los utensilios necesarios para plantar las semillas y sus respectivas jardineras. Los niños/as tendrán que colocar en las jardineras tierra con las palas con ayuda de la maestra y/o de las familias y tendrán que hacer un agujero en la tierra de las jardineras para plantar las semillas. Posteriormente, con ayuda de una regadera se procederá a humedecer la tierra de agua y la maestra explicará que cada semana acudirán al huerto para su cuidado y finalmente la recolecta que será para todos los niños y niñas. Los niños y niñas serán los encargados en todo momento de cuidar y alimentar a las plantas con agua.

3.2.9. Evaluación

La evaluación de esta propuesta didáctica es para reflejar como ha sido la participación de las familias en las actividades planteadas, cabe destacar que como no se pudo llevar a cabo no se pueden presentar resultados reales.

La maestra del aula será quien va a recoger los resultados obtenidos, para ello utilizará como herramienta fundamental la observación directa y sistemática en cada una de las sesiones y lo apuntará en un registro anecdótico (Anexo 4). Al finalizar cada actividad la maestra realizará unas preguntas con doble finalidad. Por un lado, para conocer la opinión de los niños/as y niñas, y, por otro lado, la de sus familias para que se sientan integradas

en el centro educativo y sus opiniones sean escuchadas para elaborar futuras propuestas de mejora. Las preguntas que realizará la maestra en las actividades serán las siguientes:

¿Qué es lo que más os ha gustado de la actividad?

¿Hay algo que no os ha gustado?

¿Tenéis alguna propuesta de mejora?

¿Cambiarías algo de la actividad?

¿Consideráis que os habéis ayudado unos a otros?

¿Habéis conocido algo nuevo de alguna persona de las que han participado?

Posteriormente, para registrar como ha sido la participación de las familias en las actividades se recogerá la participación e implicación de estas en la siguiente tabla:

Nombre de la actividad	Familias a participar	N.º de familias que han participado	N.º de familias que no han participado
Taller de cocina			
Taller de pintura			
Cuentacuentos			
Maleta familiar			
Viajamos al pasado			
Excursión a los Galachos de Juslibol			
Huerto escolar			

Tabla 4. Elaboración propia.

4. CONCLUSIONES

Para concluir el trabajo expuesto se pueden destacar varias conclusiones que han sido obtenidas tras la labor de investigación en el marco teórico, el análisis del formulario realizado a docentes y la propuesta de intervención planteada, la cual no ha sido posible llevar a cabo por motivos personales.

Se puede destacar la idea de que a lo largo de la historia ha mejorado la relación y comunicación que mantienen escuela y familia. Cuando las familias participan en las escuelas, no sólo en el seguimiento académico y personal de sus hijos sino en las actividades que plantean los centros y en el propio currículo, esto tiene beneficios no sólo para el propio alumno/a sino para el profesorado y las familias, así lo han demostrado diversas investigaciones. Estos resultados han contribuido a que la participación de los padres en las escuelas sea considerada en todos los países occidentales y democráticos como un indicador de calidad en educación ya que así lo contempla la Unión Europea. Sin embargo, siguen existiendo diferentes barreras que dificultan la participación. Por citar solo dos de ellos, se puede decir que existen diferentes niveles de participación, los más limitados corresponden con el intercambio de información entre padres/madres y profesorado, y en otros casos las familias se implican y participan en el diseño e implementación del propio currículum y participan en las actividades de enseñanza.

Se ha querido averiguar cómo percibe el profesorado de Educación infantil la participación de los padres y madres. Para ello se ha realizado un cuestionario a través de un formulario de Google. Tras el análisis se ha sido consciente de que habría sido muy enriquecedor e interesante para el trabajo haber obtenido respuestas también por parte de las familias, pero esto no me fue permitido. Los datos indican que hay aspectos en donde se dan buenos resultados, como por ejemplo que el 85% de los encuestados creen que se llegan a acuerdos entre las familias y el profesorado. Pero hay otros que pueden mejorarse como, por ejemplo, que la implicación de las familias en actividades complementarias es del 60%. Este ha sido el dato que ha generado la propuesta de intervención. El objetivo ha sido tratar de mejorar este aspecto.

El centro escolar debe establecer un clima de confianza y es necesario que la escuela promueva espacios de colaboración. No hay en nuestro país una cultura de participación, recibir formación en este sentido puede ser importante.

En cuanto a la propuesta de intervención planteada está destinada a realizarse en el curso de 3º de infantil puesto que ha sido en el curso en el que se han realizado las prácticas escolares y donde he conocido a algunas familias que participaban muy poco.

Además, la propuesta de intervención se ha realizado para una clase en concreto, considerando más idónea realizarla desde el primer momento en que las familias llegan nuevas al centro y promover este tipo de intervención durante todos los años de la etapa educativa. La mayoría de las actividades planteadas en la propuesta de intervención para fomentar las relaciones entre escuela, familia y los niños/as están destinadas a nivel de aula, aunque como propuesta de mejora a esta intervención se podrían incluir actividades en las que se involucren a toda la comunidad educativa.

A modo de conclusión y reflexión personal, comparto la idea con otros autores, de que la familia y la escuela, ambas instituciones persiguen un objetivo común que es conseguir el desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. A pesar de ofrecer diferentes vías de participación desde la escuela y diferentes medios para comunicarse para conseguir tener una relación cercana y recíproca para conseguir un objetivo común, no en todas las aulas se aprecia esto de la misma manera habiendo unas carencias como se expone en el marco teórico, como son las barreras que dificultan la comunicación y participación y que puede darse tanto por parte de la escuela como por la familia.

Finalizado este Trabajo de Fin de Grado, se pretende seguir investigando sobre este tema, formulando diversas cuestiones a las familias y a la escuela para poder erradicar los problemas que dificultan establecer una participación de las familias en los centros educativos y una relación positiva entre familia-escuela. La buena relación entre ambas instituciones proporciona beneficios positivos a toda la comunidad educativa por lo que es un tema que no debe pasar desapercibido en los centros educativos, aunque no se trate directamente de los niños y niñas de la escuela.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación* 339, 119-146. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68682/00820073000932.pdf?sequence=1>
- Burns, R. B. (1990). *El autoconcepto: teoría, medición, desarrollo y comportamiento*. Bilbao: Ega.
- Cano, R.& Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-27. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Cano%2C+R.%26+Casado%2C+M.+2015+Escuela+y+familia&btnG=
- Comellas, M. J. (2009). Educar en la comunidad y en la familia. *Acompañando a las familias en el día a día*. Valencia: Nau Llibres
- Comisión Europea (2000). Informe europeo sobre la calidad de la educación escolar. Dieciséis indicadores de calidad. Recuperado de [info_Euro_calidad_Edu \(parentsparticipation.eu\)](http://info.Euro_calidad_Edu(parentsparticipation.eu))
- Costa, M. & Torrubia, R. (2003). Cómo favorecer la participación en la escuela de los padres y madres del alumnado inmigrante. *Familia y Escuela*. 4-25.
- Costa, M. & Torrubia, R. (2007). Relación familia-escuela: una asignatura pendiente en muchos centros educativos. *Participación educativa*. 47-53.
- Constitución Española del 27 de diciembre de 1978. Boletín Oficial del Estado nº 311 de 29 de diciembre de 1978.
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual universidad católica del norte*, 1(35), 326-345.
- Garreta, J. (2007). *La relación familia-escuela*. Universitat de Lleida. 10-54. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Garreta+2007+famili+a+y+escuela&oq=Garreta%2C
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(1), 3. Recuperado de

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+comunicaci%C3%B3n+familia-escuela+en+educaci%C3%B3n+infantil+y+primaria&btnG=

Garreta, J. (2017). *Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela*. Madrid: Pirámide.

Global Family Research Project (2021). Recuperado de <https://globalfrp.org/Archive>
Visión general / Participación familiar / HFRP - Harvard Family Research Project
(globalfrp.org)

Gómez, E & Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10 (1),11-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

González, R. C., & González, M. C. (2013). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27. Recuperado de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771>

Jeynes, W. (2003). A meta-analysis: The effects of parental involvement on minority children's academic achievement. *Education and urban society*, 35(2), 202-218.

Ley Orgánica 8/1985 de 3 de julio reguladora del Derecho a la Educación. Madrid: Boletín Oficial del Estado (1985). Recuperado de BOE.es - [BOE-A-1985-12978](http://BOE.es/BOE-A-1985-12978)
[Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.](http://BOE.es/BOE-A-1985-12978)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Madrid: Boletín Oficial del Estado (2006). Recuperado de BOE.es - [BOE-A-2009-20651](http://BOE.es/BOE-A-2009-20651) Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 3/2020, 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación. Madrid: Boletín oficial del Estado (2020). Recuperado de BOE.es - [BOE-A-2020-17264](http://BOE.es/BOE-A-2020-17264) Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Maestre, A. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*. (14), 1-11. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Ana+Belen+Maestre+%282009%29+familia+y+escuela.+Los+pilares+de+la+educacion&btnG=

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Escolar del Estado (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Muñoz, M. C. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 16, 1-9.
- Miralles, P., & Alfageme, M. B. (2010). Análisis de las concepciones del alumnado de Educación Infantil sobre la familia. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Miralles+An%C3%A1lisis+de+las+concepciones+del+alumnado+de+Educaci%C3%B3n+Infantil+&btnG=
- Negrín-Fajardo, O. & Vergara-Ciordia, J. (2018). *Historia de la educación*. Madrid: Dykinson, S.L.
- ORDEN de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Zaragoza: Boletín Oficial de Aragón (2008). Recuperado de [14595-ed-inf.pdf \(usal.es\)](https://www.boe.es/boletines/BOE-A-2008-4149.pdf)
- Parra, J. M. (2004). Participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Parra+2004+Participaci%C3%B3n+de+los+padres+y+de+la+sociedad+circundante+en+las+instituciones+educativas&btnG=
- Pérez, A. R. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de educación*, 5(9), 91-97. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Perez+2007+Principales+modelos+de+socializaci%C3%B3n+&btnG=
- Pozo, M. L. M., Siquier, M. B., & Ferrer, M. H. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1(1), 45-68. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Pozo+2009+Contextos+de+colaboraci%C3%B3n+familia-escuela+durante+la+primera+infancia+&btnG=

- Real Academia Española de la Lengua (2019). Recuperado de <https://dle.rae.es/escuela?m=form>
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. Zaragoza: Boletín Oficial del Estado (2007). Recuperado de [BOE.es - BOE-A-2007-185](https://www.boe.es/boe-A-2007-185) Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
- Rodrigo, M.J & Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- Ruiz de Miguel, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista complutense de educación*, 10 (1), 1-16. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Ruiz+de+Miguel+1999+La+familia+y+su+implicacion+en+el+desarrollo+infantil+&btnG=
- Torres, L, Ortega,P, Garrido, A. & Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 10 (2), 31-56. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>
- Zubizarreta, A. C., & Ruiz, R. G. (2013). La visión del profesorado de Educación Infantil y Primaria de Cantabria sobre la participación y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar. *Aula abierta*, 41 (1), 73-84. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Zubizarreta+2013+La+visi%C3%B3n+del+profesorado+de+Educaci%C3%B3n+Infantil+y+Primaria&btnG=

6. ANEXOS

Anexo 1: Circular para las familias



Estimadas familias:

Nos ponemos en contacto con vosotros/as para comunicaros que desde el centro educativo se va a llevar a cabo una **propuesta para fomentar las relaciones con la comunidad educativa** en la que es necesario vuestra participación y colaboración en la medida de lo posible.

Les recordamos desde el centro escolar que la **participación y colaboración** con el centro educativo es muy importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de vuestros hijos/as, por ello, os queremos hacer partícipes en actividades tanto dentro como fuera del aula durante todo el curso escolar.

Las actividades o talleres se van a realizar los **martes del mes** en horario de **12:30h a 14:00h**, exceptuando la excursión que se realizaría durante toda la jornada escolar.

Para facilitar vuestra participación en las actividades, a continuación, se va concretar en un cronograma cuándo se llevarán a cabo dichas actividades.

ACTIVIDAD	MES DE REALIZACIÓN
Huerto escolar	21 de Octubre
Maleta familiar	10 de Noviembre
Taller de pintura	9 de diciembre
Viajamos al pasado	13 de Enero
Taller de cocina	9 de Febrero
Taller de cuentacuentos	6 de Abril
Excursión a los Galachos de Juslibol	8 de Junio

Rogamos que lo comunicuéis cuanto antes a la tutora del aula.

¡Os esperamos!

Anexo 2: Circular para la actividad “La maleta”

LA MALETA FAMILIAR

Esta actividad tiene la finalidad de conocernos unos a otros, tanto los niños/as como vosotros las familias.

La maleta será elaborada por los niños/as previamente en el aula, pero necesitamos vuestra ayuda para que elaboréis junto con vuestro hijo/a vuestro libro familiar que introduciremos en nuestra maleta familiar.

En el libro podéis incluir mediante fotografías o dibujos:

- Hobbies o gustos que realizáis en familia
- Como es vuestra familia
- Lugares favoritos que habéis viajado en familia

y también aportar algún material u objetivo importante para vuestra familia.

Los materiales que podéis utilizar son los siguientes:

- Goma eva
- Cartulinas
- Ceras de colores
- Recortables
- Papel de seda

¡Y muchas cosas más que se os ocurran!

Esperamos que disfrutéis de esta actividad, y la compartáis junto al resto de clase. ¡Muchas gracias!

Anexo 3: Circular de la excursión (Los Galachos de Juslibol)

Estimadas familias:

Os informamos que el 8 de junio tenemos previsto una **excursión a los Galachos de Juslibol**.

Los padres que deseen acompañarnos en la salida deben ponerse en contacto con la tutora del aula.

Hora de salida: **9:00h** / Hora de llegada: **14:00 h**

El coste del autobús será de **3 euros/persona**

Debido a la situación del COVID-19 no se puede realizar un almuerzo entre todos, por ello, consideramos que lo más oportuno en esta situación es que cada familia lleve su almuerzo y su bebida.

YO _____

CON _____

DNI _____

Padre/Madre/Tutor-a legal del alumno/a _____

Autorizo a asistir a la salida prevista para el día 8 de junio.

Firma: _____ Zaragoza _____ de _____ de 2021

Entregar antes del día 3 de junio a la tutora del aula. ¡Muchas gracias!

Un saludo.

Anexo 4: Registro Anecdótico

REGISTRO ANECDOTICO	
Fecha:	Actividad:
Aspectos a observar:	Descripción: